

「遊戲·學習·成長」計劃

1. 教學計劃

學校名稱：	香海正覺蓮社佛教慧光幼稚園
主題名稱：	健康寶寶不生病（衛生和健康）
教學目標：	1.認識生病後恢復健康的方法 2.保持個人和公眾衛生的方法 3.建立健康的良好生活習慣。
班 級：	K1
教學時段：	2016年12月5日至2017年1月13日(共5周)

2.主題架構圖

主題：健康寶寶不生病(衛生和健康) (5/12/2016-13/1/2017)

課程設計理念：本園秉承佛陀慈悲普渡精神，以兒童為中心，讓幼兒德、智、體、群、美、靈各方面得到均衡的發展。課程設計緊扣學前教育課程指引，配合幼兒發展階段、已有經驗、能力和興趣，並滲入幼兒自主學習的元素。課程以「衛生和健康」為主題，透過多元化的活動，讓幼兒認識生病時的治療方法、保持個人和公眾衛生的方法，從而培養幼兒建立健康的生活習慣。

總目標:

知識：知道生病時的特徵，初步認識看醫生的過程；認識生病時治療的方法。認識身體與健康的關係。認識保持個人衛生的方法；認識常用的清潔用品名稱及用途，並知道個人物品須保持清潔。認識個人衛生及公眾衛生的概念。

技能：掌握個人清潔的技巧、能檢視儀容的整潔、學習表達自己、能清潔課室及家居、分辨可反映影像的物品。

態度：感謝家人的照顧；感謝醫生和護士提供治療；主動向患病的人表達關心；注意個人和公眾衛生、培養健康生活習慣；樂於保持環境清潔。



切入遊戲：

環境設置：擺放醫生、護士、病人和家人角色牌，提供醫生和護士診療的工具、探熱器、健康的食物、零食、水等。

活動安排：

1. 賦權予幼兒選擇及代入角色。
2. 提供病人情景圖卡，幼兒觀察圖卡，扮演病人。
3. 提供醫生、護士及家人角色牌，請幼兒自由探索及利用不同的工具和物料為病人提供治療和幫助。
4. 老師運用提問：如果有人生病了，你會怎樣照顧他？
如果你是病人，你會怎樣表達你是個病人？
5. 遊戲中，老師及幼兒一起參與角色扮演，並觀察及了解幼兒於遊戲中的表現，於團討時，與幼兒進行討論及釐清有關的問題。

增潤遊戲：

✧副題一：幼兒參與家居及診所的區角環境佈置，模擬生病了在家休息的情景及看醫生的過程。

✧副題二：請幼兒於家中搜集清潔的用品，如洗髮水、沐浴露、牙膏、牙刷、毛巾、浴球、紙巾等作浴室環境佈置，請幼兒模擬使用以上的物品，了解幼兒的生活經驗。

✧副題三：請幼兒利用不同的工具協助清潔課室，進行清潔大行動。

延伸：家居清潔好幫手計劃。

家校合作：親子設計醫生袍、搜集清潔用品、家長評估表、健康寶寶獎勵計劃



副題一：生病了，怎麼辦？

學習重點：

1. 知道生病時的特徵、初步認識看醫生的過程
2. 學習表達自己(病況和需要)
3. 認識生病時治療的方法(看醫生、定時吃藥、戒口、多休息)
4. 認識身體與健康的關係(做運動、早睡早起、均衡飲食)
5. 感謝家人的照顧、感謝醫生和護士提供治療、主動向患病的人表達關心

➤ 音樂椅（音樂遊戲）

在椅上反轉放圖卡，聆聽「醫生謝謝你」音樂四圍行走，當沒有音樂時，坐在椅上並反轉圖卡，見到生病的圖卡要說出哪裡不舒服（肚痛、流鼻水…）需要回去看醫生；見到健康圖卡可繼續玩。

➤ 有益的食物接力賽（體能遊戲）

幼兒分成 3 行，起點放了有益和無益的食物，請幼兒選取一種有益的食物，然後跑到終點放下食物。最後，老師與幼兒一起檢視哪組最快拿到最多的有益食物。

➤ 強健身體

出示 4 張圖卡及 4 份拼圖，兒童拼完圖再解說內容（早睡早起、做運動、看電視及早睡早起+做運動）。幼兒再選出哪些行為能強健身體。

副題二：個人衛生你要知

學習重點

1. 認識常用的清潔用品名稱及用途
2. 認識保持個人衛生的方法
3. 掌握個人清潔的技巧
4. 培養個人衛生及儀容整潔的好習慣

➤ 音樂鏡子（音樂遊戲）

擺放 6 組呼拉圈，請幼兒 2 人一組對站，隨音樂快慢做出清潔的動作（擦牙、洗臉、洗澡等等），扮鏡子的幼兒需跟從對站幼兒的動作。

➤ 清潔先生幾多步？

預先擺放清潔用品及其他物品於終點，請幼兒聆聽「清潔先生」的指示行 1-4 步，到達終點後可拿一種清潔用品。

➤ 「愛清潔」（音樂遊戲）

介紹歌曲的名稱及內容；幼兒想想自己會做甚麼事情，然後創作相配的動作及聲音，如刷牙（刷刷刷）、洗臉（洗洗洗）等。

➤ 大風吹

幼兒自選不同的清潔用品，當聽到相關物品的名稱，就須離開原坐位，到新的位置坐。

副題三：公眾衛生你有責

學習重點

1. 認識公眾衛生的概念
2. 樂於保持環境清潔
3. 培養健康衛生的良好生活習慣

➤ 家居小幫手

幼兒自選不同的清潔工具，學習按數字，清理相配數量的垃圾到垃圾箱內。最後說出有多少件垃圾。

➤ 大電視

出示圖卡（清潔衛生行為：刷牙／洗澡／洗手／垃圾掉進垃圾箱；不清潔行為：雙手污糟／隨地掉垃圾／用手抹鼻涕）

先請兒童選出良好行為圖卡，在「電視」中做動作表達，其他兒童猜估及判斷是否正確。

➤ 小小清道夫（體能遊戲）

把海棉積木散落地上，模擬在海灘上有很多被丟棄的垃圾，請幼兒合力拾起指定數量的垃圾。

3.教學遊戲

主題：健康寶寶不生病(衛生和健康)	班別：幼兒班	教學時段：12月5日1月13日(共5周)
活動名稱：生病了，怎麼辦？（切入遊戲）		
學習目的： 知識：初步認識看醫生的過程 技能：能向他人說出自己的病況 態度：感謝醫生和護士的治療		
活動內容： <ul style="list-style-type: none">● 設置：將課室佈置成家居及診所的環境，老師會擺放不同的物品:紙巾、針筒、水、玩具、聽診器、冰袋、藥樽、探熱器、零食、膠布、口罩等。● 角色牌：醫生、護士、家人、病人● 情境：有3個病人區：咳、流鼻水、發燒● 請幼兒自由揀選扮演醫生/護士/家人，探索不同的物品，並嘗試利用這些物品去幫助病人。		
遊戲中幼兒的表現： <ol style="list-style-type: none">1. 為發燒病人貼上膠布？2. 利用探熱器「啣」食物？3. 生病時吃零食？4. 對醫生、護士工作及工具運用感興趣		
跟進事項： <ol style="list-style-type: none">1. 於團討時間與幼兒一起討論及釐清有關問題。2. 增潤遊戲：小醫生醫治病人 病人在家休息。		

切入遊戲：生病了，怎麼辦？



4.教學反思及成效

幼兒表現：切入遊戲中，起初大部分幼兒都因第一次以開放的遊戲模式進行探索活動，表現迷茫。於是，老師立即進行調節，加入遊戲當中，如扮演病人的角色與幼兒一起進行遊戲，鼓勵和引導他們進入和投入遊戲中。及後，從遊戲中能觀察到部分幼兒能運用工具進行探索，如利用針筒、聽診器、「餵」病人吃藥等；亦有部分幼兒為發燒病人貼上膠布、利用探熱器「啣」食物和生病時吃零食等，此反映幼兒對扮演角色的已有經驗和對工具的迷思。

老師角色：老師在遊戲過程中除擔任觀察者外，亦是參與者和啟導者，透過參與遊戲，帶領幼兒進入遊戲的狀態，如老師扮演咳嗽或發燒的病人，請幼兒扮演醫生、護士去幫助和治療病人；亦會透過提問幼兒：「生病時是會怎樣的？你用這些工具來做什麼？為什麼你會這樣運用工具？」從中刺激幼兒的思考和了解他們的想法。團討中，老師亦透過師生的共同討論，如提問幼兒：「探熱器的用途是什麼？」邀請幼兒示範正確的使用方法，釐清及總結幼兒的探索經驗。

反思和得著：遊戲教學「3E：賦權、探索、表達」的理念下，幼兒能自由揀選喜歡的角色和工具，亦有足夠的時間進行探索、參與和表達，讓老師能更透徹地觀察和了解幼兒的已有知識、經驗和想法，有助老師因應幼兒的能力和經驗安排活動。

遊戲中，我們喜見不同能力的幼兒都積極參與遊戲中，而老師亦會觀察和接受他們的表達方式。如幼兒能主動地與老師分享：「我睇醫生既時候見過呢個啊!」、「我病既時候媽媽會餵藥俾我!」；亦有些幼兒用行動表達對他人關心，如拿著藥樽餵藥給病人、叮嚀病人喝水、使用工具診治病人等。這個開放的遊戲模式，使他們能有自信地表達自己的經驗和想法。

團討期間，有幼兒分享：「我生病既時候媽媽會俾寶礦力我飲」，使幼兒知道除了生病時不能吃零食外，更認識了其他加快復元身體的方法。這些隨機浮現教學目標，更能照顧幼兒的學習需要。